

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Чамеровский детский сад

КОНСПЕКТ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ
«ФЭМП»

ПО ТЕМЕ «Квадрат и круг»

Воспитатель: Круглова Светлана Сергеевна

2022

Образовательная область: *познавательное развитие*

Интеграция образовательных областей: «*Познание*» (формирование элементарных математических представлений), «*Физическая культура*», «*Коммуникация*», «*Художественное творчество*» (рисование).

Возраст детей: 2-я младшая группа

Вид НОД: проблемно – поисковый, практико-ориентированный.

Цель: Знакомство с новой геометрической фигурой – квадратом.

Задачи:

1. Познакомить с квадратом.
2. Учить различать и правильно называть геометрические фигуры: круг и квадрат.
3. Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.
4. Продолжать развивать внимание, память детей, наглядно – образное мышление, устанавливать простейшие причинно – следственные связи.
5. Продолжать воспитывать интерес детей к элементарной математической деятельности.

Предварительная работа:

- Д/и. «Подбери по форме»
- Д/и. « Найди и назови, что-то круглое и квадратное»
- Конструирование из кубиков «Домик для зайки»

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал. «*Посылка*» с игрушками (*машины, матрёшки, пирамидка, мяч*) ; **квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга-14 см)** .

Раздаточный материал. **Круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга- 8 см)**

Ход занятия:

1. *Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»*

Воспитатель:- Дети, почтальон принёс нам посылку. Давайте посмотрим, что же он нам принёс.

Воспитатель поочерёдно достаёт из коробки игрушки, просит детей назвать их, выясняя количество предметов.

Воспитатель: -Сколько машинок нам прислали?

Дети: -Много.

Воспитатель: - А сколько пирамидок в посылке?

Дети: - Одна пирамидка.

Воспитатель: -Сколько матрёшек?

Дети: -Много.

Воспитатель: -А сколько мячей?

Дети: -Один.

Воспитатель: -Каких игрушек нам прислали много, а каких по одной?

Дети: -Машинок и матрёшек много в посылке, а пирамидок и мячей по одной

Воспитатель :Молодцы! А давайте теперь поиграем.

Физкультминутка:

1, 2, 3, 4, 5,

1, 2, 3, 4, 5,

Вышел зайчик погулять,

Прыгать зайнька горазд,

Он подпрыгнул много раз.

2. *Затруднения в игровой деятельности.*

Воспитатель достаёт из посылки **круг** и выкладывает на стол.

Воспитатель: - Дети, какая это фигура?

Дети : - **Круг**.

Воспитатель: - Какого цвета **круг**?

Дети: - Красный **круг**.

Воспитатель: Давайте в воздухе нарисуем **круг**.

Затем достаёт **квадрат**, кладет рядом с **кругом**.

Воспитатель: - Это **квадрат**, у **квадрата** есть **стороны** и **углы**

Воспитатель: - Что есть у **квадрата**?

Дети: - Стороны и углы.

Воспитатель: - Давайте в воздухе нарисуем **квадрат**. Покажите его стороны и углы.

3 . Дидактическая игра.

Игровое упражнение «Покажи и прокати».

У детей на столах лежат **круги и квадраты**.

Воспитатель: -Ребята, возьмите **круг**, назовите его и обведите его рукой.

Аналогичные действия выполняют с **квадратом**.

Воспитатель: - Давайте прокатим по столу сначала **круг**.

Воспитатель: - **Круг катится по столу?**

Дети: - Да!

Воспитатель: Да, **кругу ничего не мешает**. А теперь попробуйте прокатить **квадрат** и **выясняет** : Можно прокатить **квадрат**?

Дети: - Нет!

Воспитатель: - Что мешает **квадрату**?

Дети: - Углы.

Воспитатель : Молодцы!

3. Рефлексия.

Ребятки, а давайте повторим что же мы сегодня узнали?

- Можно катать **квадрат**? (ответы детей - нет).

- Сколько почтальон прислал нам игрушек?(ответы детей машинок – Много, Пирамидок_ - Одна ,Матрёшек – Много,Мячей - Один.

Вам понравились сегодня наши игры?

Настроение поднялось?

На этом наше занятие закончено. Молодцы ребятки. Можете взять игрушки и пойти поиграть.

4. Самоанализ

Занятие состояло из трёх частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия.

1. Игровая ситуация «Почтальон принес посылку»

2. Затруднения в игровой деятельности.

3. Дидактическая игра.

Каждая часть НОД направлена на решение определённых задач: находить один и много предметов; различать круг и квадрат и закрепление материала с помощью дидактической игры.

В каждом моменте занятия я старалась направлять детей на решение проблемы, помогала активировать самостоятельность детей, поддерживала положительный настрой детей. Старалась общаться с детьми на понятном языке. Поддерживала у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Анализируя деятельность детей хочется отметить, что они проявляли познавательную активность, пользовались имеющимися знаниями и умениями. Так же были заинтересованы, внимательны, достаточно организованы. Где –то конечно, я немного помогала нерешительным детям.

Я конечно предполагала, что дети могут замкнуться при встрече с незнакомыми людьми, что по началу занятия и замечалось, но потом мои опасения улетучились, так как дети вели себя уверенно и спокойно. Я считаю, что поставленные мной задачи в течении занятия были решены.